

Burg Blumenfels

Pädagogische Handlungsmöglichkeiten

«Burg Blumenfels» kann weit über das gemeinsame Betrachten und Vorlesen hinaus genutzt werden. Die Bilder, Figuren und Schauplätze schaffen eine gemeinsame Erlebniswelt, aus der sich vielfältige Spiel-, Lern- und Gestaltungsanlässe entwickeln lassen.

Im 1. Zyklus sind fachliches Lernen und kindliche Entwicklung eng miteinander verbunden. Entsprechend lassen sich die Handlungsmöglichkeiten rund um das Bilderbuch sowohl den entwicklungsorientierten Zugängen als auch verschiedenen Fachbereichen des Lehrplans 21 zuordnen.

Die folgenden Anregungen sind bewusst offen gehalten. Sie können einzeln aufgegriffen, miteinander verbunden oder aus den Interessen und Ideen der Kinder heraus weiterentwickelt werden.

Für die Umsetzung kann das Bilderbuch mit beliebigen Spiel-, Bau-, Gestaltungs- und Alltagsmaterialien ergänzt werden. Beispielsweise können LEGO, Playmobil, Puppenhausmöbel, Bauklötze, Tier- und Spielfiguren, Naturmaterialien, Stoffe, Karton oder vorhandenes Kindergartenmaterial eingesetzt werden. Dabei braucht es kein speziell für das Buch vorgesehenes Material. Das geöffnete Bilderbuch kann selbst als Hintergrund, Schauplatz oder Ausgangspunkt des Spiels dienen.

Die Zuordnungen zu den entwicklungsorientierten Zugängen (EOZ) und den Fachbereichen des Lehrplans 21 zeigen mögliche pädagogische Schwerpunkte der jeweiligen Handlungsmöglichkeiten auf. Sie sind bewusst nicht abschliessend zu verstehen: Viele Tätigkeiten sprechen gleichzeitig mehrere entwicklungsorientierte Zugänge, Fachbereiche und überfachliche Kompetenzen an.

Nutzungsrechte

Dieses Material wird kostenlos zur Verfügung gestellt. Es darf für private und nicht kommerzielle pädagogische Zwecke verwendet, ausgedruckt, vervielfältigt und für den eigenen Unterricht angepasst werden. Die Weitergabe an Kinder, Eltern sowie Kolleginnen und Kollegen im eigenen schulischen Umfeld ist erlaubt.

Nicht gestattet sind der Verkauf, die kommerzielle Nutzung sowie die Veröffentlichung oder Bereitstellung des Materials oder bearbeiteter Fassungen auf anderen Websites, Plattformen oder in eigenen Publikationen ohne ausdrückliche Zustimmung des Urhebers.

Alle Rechte an Texten, Illustrationen und Gestaltung liegen beim Urheber.

© 2026 Lukas Bamberger – «Burg Blumenfels»

Inhaltsübersicht

Burg Blumenfels Pädagogische Handlungsmöglichkeiten	1
Nutzungsrechte	1
1 Kochen, Backen und Ernährung	4
1.1 Burgbrot.....	4
1.2 Rittereintopf	4
1.3 Ernährung und Konsum	4
2 Bauen, Konstruieren und Technik.....	5
2.1 Burgbau	5
2.2 Technische Einrichtungen in Burgen	5
2.3 Burg und Schloss.....	5
2.4 Graubau weiterentwickeln	6
3 Spielen, Darstellen und Geschichten entwickeln	6
3.1 Spiel mit dem Bilderbuch	6
3.2 Rollenspiele	6
3.3 Geschichten entwickeln	7
4 Forschen, Beobachten und Entdecken	7
4.1 Burg entdecken	7
4.2 Suchaufträge.....	7
4.3 Fragen entwickeln	8
4.4 Früher und heute	8
5 Natur, Wald und Lebensräume.....	8
5.1 Natur wahrnehmen.....	8
5.2 Wald	9
5.3 Mensch und Natur	9
6 Abfall, Recycling und Ressourcen	9
6.1 Abfall	9
6.2 Trennen und Entsorgen	10
6.3 Wiederverwenden und Recycling.....	10
6.4 Konsum und Abfall	10
7 Herstellen, Verarbeiten und Kreisläufe	11
7.1 Vom Baum zum Papier.....	11
7.2 Vom Korn zum Brot.....	11
7.3 Vom Gemüse zum Eintopf.....	11

7.4	Vom Rohstoff zum Produkt.....	12
8	Verkehr, Wege und Transport	12
8.1	Fortbewegung	12
8.2	Transport	12
8.3	Verkehr und Umwelt	13
9	Gestalten, Werken und Erfinden	13
9.1	Burgwelt gestalten.....	13
9.2	Mit unterschiedlichen Materialien arbeiten	13
9.3	Aus Restmaterial gestalten	14
9.4	Erfinden	14
10	Bewegen, Handeln und Erleben	14
10.1	Burgparcours	14
10.2	Transport und Arbeit	15
10.3	Feinmotorisches Handeln.....	15
11	Sprechen, Erzählen und Begriffe entdecken	15
11.1	Beschreiben und Erzählen	15
11.2	Wortschatz	16
11.3	Räumliche Sprache	16
11.4	Abläufe versprachlichen	16
12	Vergleichen, Nachdenken und Verantwortung übernehmen.....	17
12.1	Blumenfels und Graubau	17
12.2	Ursache und Wirkung	17
12.3	Probleme und Lösungen	17
12.4	Eigene Handlungsmöglichkeiten	18
12.5	Gemeinsam handeln	18
13	Platz für eigene Ideen	18

1 Kochen, Backen und Ernährung

1.1 Burgbrot

- Die Kinder backen gemeinsam ein Burgbrot.
- Die Kinder lernen die verwendeten Zutaten kennen und benennen diese.
- Die Kinder messen, mischen, kneten und formen die Zutaten und den Teig.
- Die Kinder bringen die Arbeitsschritte beim Brotbacken in die richtige Reihenfolge.
- Die Kinder beobachten, wie sich der Teig während der Zubereitung und beim Backen verändert.
- Die Kinder vergleichen Möglichkeiten der Brotherstellung früher und heute.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Körper, Gesundheit und Motorik · Wahrnehmung · Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten
Fachbereiche: NMG

1.2 Rittereintopf

- Die Kinder bereiten gemeinsam einen Rittereintopf zu.
- Die Kinder erkennen, benennen und sortieren verschiedene Gemüsesorten.
- Die Kinder sammeln praktische Erfahrungen beim Waschen, Schneiden, Abmessen und Mischen.
- Die Kinder bringen die Arbeitsschritte beim Kochen in eine sinnvolle Reihenfolge.
- Die Kinder beobachten, wie sich die Zutaten während der Zubereitung und beim Kochen verändern.
- Die Kinder erleben das gemeinsame Zubereiten und Essen als Teil einer Gemeinschaft.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Körper, Gesundheit und Motorik · Wahrnehmung · Eigenständigkeit und soziales Handeln
Fachbereiche: NMG

1.3 Ernährung und Konsum

- Die Kinder vergleichen das Essen auf Blumenfels und Graubau.
- Die Kinder untersuchen Fast Food als moderne Form der Verpflegung.
- Die Kinder vergleichen selbst zubereitete und fertig gekaufte Mahlzeiten.
- Die Kinder untersuchen, welche Verpackungen bei unterschiedlichen Mahlzeiten zurückbleiben.
- Die Kinder verfolgen, woher ausgewählte Lebensmittel stammen und wie sie zu uns gelangen.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten · Lernen und Reflexion
Fachbereiche: NMG

2 Bauen, Konstruieren und Technik

2.1 Burgbau

- Die Kinder bauen Blumenfels mit Bauklötzen, LEGO, Karton oder Naturmaterialien nach.
- Die Kinder konstruieren Türme, Mauern, Tore und weitere Gebäude einer Burg.
- Die Kinder planen und bauen eigene Burganlagen.
- Die Kinder nutzen die Illustrationen des aufgeschlagenen Bilderbuchs als Hintergrund für eine dreidimensionale Spiellandschaft.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Räumliche Orientierung · Fantasie und Kreativität · Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten
Fachbereiche: TTG · Mathematik

2.2 Technische Einrichtungen in Burgen

- Die Kinder konstruieren eigene Zugbrücken.
- Die Kinder entwickeln Tore und einfache Verschlussmechanismen.
- Die Kinder erproben unterschiedliche Möglichkeiten zum Heben und Transportieren von Gegenständen.
- Die Kinder testen ihre Konstruktionen und entwickeln diese aufgrund ihrer Erfahrungen weiter.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten · Lernen und Reflexion · Fantasie und Kreativität
Fachbereiche: TTG · NMG

2.3 Burg und Schloss

- Die Kinder gehen der Frage nach, weshalb Heinrich während seiner Führung sowohl von einer Burg als auch von einem Schloss spricht.
- Die Kinder betrachten verschiedene Burgen und Schlösser und suchen nach Gemeinsamkeiten und Unterschieden.
- Die Kinder vergleichen Bauwerke anhand sichtbarer Merkmale und ihrer unterschiedlichen Funktionen.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Wahrnehmung · Zeitliche Orientierung · Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten
Fachbereiche: NMG

2.4 Graubau weiterentwickeln

- Die Kinder untersuchen, wie Gebäude, Strassen und andere Bauten die Umgebung von Graubau verändert haben.
- Die Kinder entwickeln alternative Ideen für Gebäude, Wege und Verkehrsflächen.
- Die Kinder gestalten Graubau mit unterschiedlichen Baumaterialien neu.
- Die Kinder überlegen, wie beim Bauen Naturraum erhalten oder neu geschaffen werden könnte.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Fantasie und Kreativität · Lernen und Reflexion · Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten

Fachbereiche: NMG · TTG

3 Spielen, Darstellen und Geschichten entwickeln

3.1 Spiel mit dem Bilderbuch

- Die Kinder verwenden die aufgeschlagenen Buchseiten als Kulisse für ihr eigenes Spiel.
- Die Kinder bewegen kleine Figuren durch die dargestellten Räume und Landschaften.
- Die Kinder spielen ausgewählte Szenen der Geschichte nach.
- Die Kinder verändern dargestellte Situationen und entwickeln daraus eigene Spielhandlungen.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Fantasie und Kreativität · Räumliche Orientierung · Sprache und Kommunikation

Fachbereiche: Deutsch

3.2 Rollenspiele

- Die Kinder übernehmen die Rollen von Heinrich, Frederike, Klara, Otto, Walter oder weiteren Figuren.
- Die Kinder spielen unterschiedliche Tätigkeiten der Burgbewohnerinnen und Burgbewohner nach.
- Die Kinder entwickeln eigene Alltagssituationen auf Blumenfels und Graubau.
- Die Kinder handeln Rollen, Aufgaben und Regeln innerhalb des gemeinsamen Spiels aus.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Sprache und Kommunikation · Eigenständigkeit und soziales Handeln · Fantasie und Kreativität

Fachbereiche: Deutsch

3.3 Geschichten entwickeln

- Die Kinder erzählen die Geschichte über das Ende des Buches hinaus weiter.
- Die Kinder erfinden neue Ereignisse auf Blumenfels und Graubau.
- Die Kinder wählen Nebenfiguren aus den Illustrationen und entwickeln eigene Geschichten über sie.
- Die Kinder erfinden neue Burgbewohnerinnen und Burgbewohner und bestimmen deren Aufgaben.
- Die Kinder entwickeln eigene Probleme für die Burgwelt und suchen gemeinsam nach möglichen Lösungen.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Fantasie und Kreativität · Sprache und Kommunikation · Lernen und Reflexion
Fachbereiche: Deutsch

4 Forschen, Beobachten und Entdecken

4.1 Burg entdecken

- Die Kinder suchen und benennen verschiedene Teile der Burg.
- Die Kinder untersuchen die Funktionen von Bergfried, Brunnen, Speicher, Mauer und Zugbrücke.
- Die Kinder überlegen, weshalb bestimmte Gebäude und Einrichtungen für das Leben auf einer Burg notwendig waren.
- Die Kinder verfolgen Wege und räumliche Beziehungen innerhalb der Burg.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Wahrnehmung · Räumliche Orientierung · Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten
Fachbereiche: NMG · Mathematik

4.2 Suchaufträge

- Die Kinder suchen die in den Illustrationen versteckten Bienen.
- Die Kinder entdecken moderne Gegenstände, die sich in die mittelalterliche Umgebung eingeschlichen haben.
- Die Kinder verfolgen wiederkehrende Figuren, Tiere und Gegenstände über mehrere Buchseiten hinweg.
- Die Kinder entwickeln eigene Suchaufträge für andere Kinder.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Wahrnehmung · Lernen und Reflexion

4.3 Fragen entwickeln

- Die Kinder sammeln eigene Fragen, die beim Betrachten der Illustrationen entstehen.
- Die Kinder formulieren Vermutungen zu ihren Fragen.
- Die Kinder überprüfen ihre Vermutungen mithilfe von Beobachtungen, Experimenten oder weiteren Sachinformationen.
- Die Kinder lernen zunehmend zwischen einer eigenen Vermutung und einer beobachtbaren Tatsache zu unterscheiden.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Lernen und Reflexion · Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten · Sprache und Kommunikation
Fachbereiche: NMG

4.4 Früher und heute

- Die Kinder vergleichen Gegenstände aus der Burgwelt mit heutigen Alltagsgegenständen.
- Die Kinder stellen Tätigkeiten und Berufe von früher und heute gegenüber.
- Die Kinder vergleichen Wohnen, Ernährung, Kleidung und Verkehr in unterschiedlichen Zeiten.
- Die Kinder überlegen, wie alltägliche Probleme früher ohne moderne Geräte gelöst wurden.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Zeitliche Orientierung · Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten
Fachbereiche: NMG

5 Natur, Wald und Lebensräume

5.1 Natur wahrnehmen

- Die Kinder entdecken Pflanzen und Tiere in den Illustrationen.
- Die Kinder vergleichen die Landschaften rund um Blumenfels und Graubau.
- Die Kinder suchen nach sichtbaren Veränderungen in der Natur.
- Die Kinder unterscheiden natürliche Elemente von durch Menschen geschaffenen oder veränderten Bereichen.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Wahrnehmung · Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten
Fachbereiche: NMG

5.2 Wald

- Die Kinder untersuchen die Bedeutung des Waldes als Lebensraum für Tiere und Pflanzen.
- Die Kinder entdecken verschiedene Möglichkeiten, wie Menschen den Wald nutzen.
- Die Kinder lernen Holz als natürlichen Rohstoff kennen.
- Die Kinder überlegen, welche Folgen das Fällen vieler Bäume für einen Wald haben kann.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten · Lernen und Reflexion

Fachbereiche: NMG

5.3 Mensch und Natur

- Die Kinder untersuchen die Eingriffe in die Natur rund um Graubau.
- Die Kinder suchen nach möglichen Ursachen für sichtbare Landschaftsveränderungen.
- Die Kinder überlegen, welche Auswirkungen diese Veränderungen auf Menschen, Tiere und Pflanzen haben können.
- Die Kinder entwickeln eigene Ideen für einen sorgsamen Umgang mit Natur und Lebensräumen.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten · Lernen und Reflexion · Eigenständigkeit und soziales Handeln

Fachbereiche: NMG

6 Abfall, Recycling und Ressourcen

6.1 Abfall

- Die Kinder suchen nach Abfällen in den Illustrationen von Graubau.
- Die Kinder erkennen und benennen unterschiedliche Arten von Abfall.
- Die Kinder überlegen, woher die dargestellten Abfälle stammen könnten.
- Die Kinder untersuchen mögliche Folgen von liegen gelassenem Abfall für die Umgebung.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Wahrnehmung · Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten · Lernen und Reflexion

Fachbereiche: NMG

6.2 Trennen und Entsorgen

- Die Kinder unterscheiden Materialien wie Papier, Karton, Glas und Metall.
- Die Kinder ordnen unterschiedliche Abfälle den passenden Entsorgungsmöglichkeiten zu.
- Die Kinder entwickeln eigene Sortier- und Zuordnungsspiele mit verschiedenen Materialien.
- Die Kinder untersuchen, wie Abfall im Kindergarten gesammelt und getrennt wird.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Wahrnehmung · Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten
Fachbereiche: NMG · Mathematik

6.3 Wiederverwenden und Recycling

- Die Kinder unterscheiden zwischen dem Wiederverwenden eines Gegenstandes und dem Recycling seines Materials.
- Die Kinder untersuchen, welche Materialien erneut verwendet oder wiederverwertet werden können.
- Die Kinder verfolgen einfache Materialkreisläufe vom Rohstoff über die Nutzung bis zur Wiederverwertung.
- Die Kinder überlegen, wie Gegenstände länger genutzt und Materialien wiederverwertet werden können.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten · Lernen und Reflexion
Fachbereiche: NMG

6.4 Konsum und Abfall

- Die Kinder untersuchen die in Graubau dargestellten Fast-Food-Verpackungen und nehmen sie als Ausgangspunkt für Gespräche über Abfall.
- Die Kinder untersuchen, bei welchen Formen des Essens besonders viel oder wenig Verpackungsabfall entsteht.
- Die Kinder vergleichen unterschiedliche Verpackungsformen und Materialien.
- Die Kinder sammeln eigene Möglichkeiten, wie Verpackungsabfall vermieden oder vermindert werden kann.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten · Lernen und Reflexion
Fachbereiche: NMG

7 Herstellen, Verarbeiten und Kreisläufe

7.1 Vom Baum zum Papier

- Die Kinder verfolgen den Weg vom Baum über die Verarbeitung des Holzes bis zum fertigen Papier.
- Die Kinder suchen nach Papierprodukten in ihrem eigenen Alltag.
- Die Kinder betrachten das Bilderbuch selbst als ein Produkt, für dessen Herstellung Papier benötigt wird.
- Die Kinder stellen aus gebrauchtem Papier eigenes neues Papier her.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten · Lernen und Reflexion · Körper, Gesundheit und Motorik
Fachbereiche: NMG · TTG

7.2 Vom Korn zum Brot

- Die Kinder lernen verschiedene Getreidearten kennen.
- Die Kinder untersuchen Getreidekörner und daraus gewonnenes Mehl.
- Die Kinder verfolgen den Weg vom Korn über das Mehl bis zum fertigen Brot.
- Die Kinder ordnen die einzelnen Verarbeitungsschritte in der richtigen Reihenfolge.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Wahrnehmung · Zeitliche Orientierung · Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten
Fachbereiche: NMG

7.3 Vom Gemüse zum Eintopf

- Die Kinder lernen verschiedene Gemüsesorten und deren Herkunft kennen.
- Die Kinder verfolgen den Weg ausgewählter Gemüsesorten vom Anbau bis zur Verarbeitung.
- Die Kinder vergleichen rohe, vorbereitete und gekochte Zutaten.
- Die Kinder beobachten, wie sich Lebensmittel durch Verarbeitung und Erhitzen verändern.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Wahrnehmung · Zeitliche Orientierung · Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten
Fachbereiche: NMG

7.4 Vom Rohstoff zum Produkt

- Die Kinder untersuchen, aus welchen Rohstoffen verschiedene Alltagsgegenstände hergestellt werden.
- Die Kinder vergleichen die Herkunft und Verarbeitung unterschiedlicher Rohstoffe.
- Die Kinder verfolgen ausgewählte Produkte von der Gewinnung des Rohstoffs bis zur Nutzung.
- Die Kinder bringen Rohstoffgewinnung, Herstellung, Nutzung und Entsorgung miteinander in Zusammenhang.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten · Lernen und Reflexion

Fachbereiche: NMG

8 Verkehr, Wege und Transport

8.1 Fortbewegung

- Die Kinder suchen unterschiedliche Verkehrsmittel und Fortbewegungsarten in den Illustrationen.
- Die Kinder vergleichen Möglichkeiten der Fortbewegung früher und heute.
- Die Kinder stellen Wege zu Fuss sowie Reisen mit Pferd, Wagen und modernen Fahrzeugen gegenüber.
- Die Kinder überlegen, welches Verkehrsmittel sich für unterschiedliche Wege und Aufgaben eignet.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Zeitliche Orientierung · Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten

Fachbereiche: NMG

8.2 Transport

- Die Kinder untersuchen, wie Waren und Lebensmittel auf eine Burg gelangen können.
- Die Kinder überlegen, wie Lebensmittel, Holz und andere Güter transportiert werden.
- Die Kinder bauen und erproben eigene Möglichkeiten zum Transport von Gegenständen.
- Die Kinder vergleichen kurze und lange Transportwege.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Räumliche Orientierung · Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten

Fachbereiche: NMG · TTG

8.3 Verkehr und Umwelt

- Die Kinder untersuchen die Verkehrssituation rund um Graubau.
- Die Kinder untersuchen Auswirkungen des Verkehrs wie Lärm, Abgase und den Platzbedarf für Strassen und Fahrzeuge.
- Die Kinder vergleichen verschiedene Verkehrsmittel hinsichtlich ihrer Auswirkungen auf die Umgebung.
- Die Kinder entwickeln alternative Möglichkeiten für die Fortbewegung und den Transport von Gütern.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Wahrnehmung · Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten · Lernen und Reflexion

Fachbereiche: NMG

9 Gestalten, Werken und Erfinden

9.1 Burgwelt gestalten

- Die Kinder entwerfen eigene Wappen.
- Die Kinder gestalten Fahnen und Schilde für ihre Burgwelt.
- Die Kinder stellen Helme, Beutel oder weitere Gegenstände aus dem Burgalltag her.
- Die Kinder gestalten Räume und Gebäude für das Spiel mit dem Bilderbuch.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Fantasie und Kreativität · Körper, Gesundheit und Motorik

Fachbereiche: BG · TTG

9.2 Mit unterschiedlichen Materialien arbeiten

- Die Kinder gestalten und konstruieren mit Karton, Stoff, Holz und Naturmaterialien.
- Die Kinder untersuchen die unterschiedlichen Eigenschaften der verwendeten Materialien.
- Die Kinder erproben geeignete Möglichkeiten zum Verbinden verschiedener Materialien.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Wahrnehmung · Körper, Gesundheit und Motorik · Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten

Fachbereiche: TTG · NMG

9.3 Aus Restmaterial gestalten

- Die Kinder verwenden Verpackungen, Karton und Papierreste für neue Gestaltungsarbeiten.
- Die Kinder entwickeln aus Restmaterialien Gebäude, Fahrzeuge und Gegenstände für ihre Burgwelt.
- Die Kinder kombinieren unterschiedliche Restmaterialien und entdecken neue Verwendungsmöglichkeiten.
- Die Kinder erfahren, dass vermeintlicher Abfall als Gestaltungs- und Baumaterial weiterverwendet werden kann.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Fantasie und Kreativität · Wahrnehmung · Körper, Gesundheit und Motorik
Fachbereiche: TTG · BG

9.4 Erfinden

- Die Kinder erfinden eigene Gegenstände und Hilfsmittel für das Leben auf der Burg.
- Die Kinder zeichnen und bauen technische Lösungen für selbst gewählte Probleme.
- Die Kinder testen die Funktion ihrer Erfindungen.
- Die Kinder überprüfen ihre Erfindungen und entwickeln diese aufgrund ihrer Erfahrungen weiter.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Fantasie und Kreativität · Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten · Lernen und Reflexion
Fachbereiche: TTG · NMG

10 Bewegen, Handeln und Erleben

10.1 Burgparcours

- Die Kinder balancieren über eine nachgebaute Zugbrücke.
- Die Kinder überwinden einen imaginären Burggraben.
- Die Kinder erklimmen einen aus Turngeräten gebauten Burgturm.
- Die Kinder bewegen sich durch enge Gänge und weitere Hindernisse einer Bewegungslandschaft.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Körper, Gesundheit und Motorik · Räumliche Orientierung · Wahrnehmung
Fachbereiche: Bewegung und Sport

10.2 Transport und Arbeit

- Die Kinder tragen, ziehen und schieben unterschiedliche Gegenstände.
- Die Kinder erproben verschiedene Möglichkeiten zum Transport von Lasten.
- Die Kinder vergleichen den benötigten Kraftaufwand bei unterschiedlichen Transportmöglichkeiten.
- Die Kinder stellen körperliche Tätigkeiten der Burgbewohnerinnen und Burgbewohner nach.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Körper, Gesundheit und Motorik · Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten

Fachbereiche: Bewegung und Sport · NMG

10.3 Feinmotorisches Handeln

- Die Kinder schneiden, kneten, fädeln und kneten beim Herstellen und Gestalten von Gegenständen aus der Burgwelt.
- Die Kinder sortieren und transportieren kleine Gegenstände und Materialien beim Spielen, Bauen und Gestalten.
- Die Kinder setzen beim Kochen, Bauen und Gestalten verschiedene Werkzeuge sachgerecht ein.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Körper, Gesundheit und Motorik · Wahrnehmung

Fachbereiche: TTG

11 Sprechen, Erzählen und Begriffe entdecken

11.1 Beschreiben und Erzählen

- Die Kinder beschreiben ausgewählte Szenen und Details aus den Illustrationen.
- Die Kinder erzählen einzelne Abschnitte der Geschichte mit eigenen Worten nach.
- Die Kinder entwickeln eigene Fortsetzungen zur Geschichte.
- Die Kinder verbinden Situationen aus dem Bilderbuch mit Erlebnissen aus ihrer eigenen Lebenswelt.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Sprache und Kommunikation · Fantasie und Kreativität

Fachbereiche: Deutsch

11.2 Wortschatz

- Die Kinder lernen Begriffe rund um Burg und Mittelalter kennen und verwenden diese im Spiel.
- Die Kinder untersuchen die Begriffe *Burg* und *Schloss* und lernen Gemeinsamkeiten und Unterschiede kennen.
- Die Kinder erweitern ihren Wortschatz zu Natur, Verkehr, Ernährung, Produktion und Abfall.
- Die Kinder erschliessen Begriffe wie *Rohstoff*, *Recycling*, *Verpackung* oder *Umweltverschmutzung* anhand konkreter Situationen.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Sprache und Kommunikation · Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten

Fachbereiche: Deutsch · NMG

11.3 Räumliche Sprache

- Die Kinder platzieren Figuren auf, neben, hinter, vor, unter oder zwischen Gegenständen und beschreiben deren Position.
- Die Kinder beschreiben Wege durch die Burg und ihre Umgebung.
- Die Kinder erfahren räumliche Begriffe handelnd und wenden diese im Spiel an.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Sprache und Kommunikation · Räumliche Orientierung

Fachbereiche: Deutsch · Mathematik

11.4 Abläufe versprachlichen

- Die Kinder beschreiben die einzelnen Schritte eines Rezepts.
- Die Kinder erzählen einfache Herstellungsprozesse in der richtigen Reihenfolge.
- Die Kinder verwenden zeitliche Begriffe wie *zuerst*, *danach*, *anschliessend* und *zum Schluss*.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Sprache und Kommunikation · Zeitliche Orientierung

Fachbereiche: Deutsch

12 Vergleichen, Nachdenken und Verantwortung übernehmen

12.1 Blumenfels und Graubau

- Die Kinder vergleichen die beiden Burgwelten miteinander.
- Die Kinder entdecken Unterschiede in Landschaft, Bauweise und Lebensweise.
- Die Kinder untersuchen sichtbare Veränderungen und suchen nach deren möglichen Ursachen.
- Die Kinder vergleichen unterschiedliche Entscheidungen und Handlungsweisen der Bewohnerinnen und Bewohner.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Wahrnehmung · Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten · Lernen und Reflexion

Fachbereiche: NMG

12.2 Ursache und Wirkung

- Die Kinder entdecken Zusammenhänge zwischen Rohstoffgewinnung, Herstellung, Transport, Konsum und Abfall.
- Die Kinder untersuchen, wie menschliches Handeln die Umgebung verändern kann.
- Die Kinder entwickeln gemeinsam einfache Wirkungsketten zu ausgewählten Situationen aus dem Bilderbuch.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten · Lernen und Reflexion

Fachbereiche: NMG

12.3 Probleme und Lösungen

- Die Kinder greifen unterschiedliche Probleme aus der Geschichte auf und beschreiben diese mit eigenen Worten.
- Die Kinder sammeln mehrere Möglichkeiten, wie ein Problem gelöst werden könnte.
- Die Kinder stellen ihre Lösungsideen zeichnerisch, baulich, sprachlich oder im Spiel dar.
- Die Kinder vergleichen verschiedene Lösungsideen miteinander und entwickeln diese weiter.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Lernen und Reflexion · Fantasie und Kreativität · Sprache und Kommunikation

Fachbereiche: NMG · Deutsch · TTG

12.4 Eigene Handlungsmöglichkeiten

- Die Kinder erproben einen sorgfältigen Umgang mit Papier und anderen Materialien.
- Die Kinder entdecken Möglichkeiten, Gegenstände und Materialien mehrfach zu verwenden.
- Die Kinder üben, unterschiedliche Abfälle passend zu entsorgen.
- Die Kinder übernehmen Verantwortung für Pflanzen, Tiere und ihre unmittelbare Umgebung.
- Die Kinder entwickeln eigene Ideen für einen bewussten Umgang mit Ressourcen und Natur.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Eigenständigkeit und soziales Handeln · Lernen und Reflexion · Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten
Fachbereiche: NMG

12.5 Gemeinsam handeln

- Die Kinder übernehmen unterschiedliche Aufgaben innerhalb gemeinsamer Vorhaben.
- Die Kinder treffen Entscheidungen gemeinsam und berücksichtigen dabei die Ideen anderer.
- Die Kinder teilen Materialien und Arbeitsgeräte miteinander.
- Die Kinder übernehmen Verantwortung für gemeinsame Spiel-, Koch-, Bau- und Gestaltungsprojekte.

Entwicklungsorientierte Zugänge: Eigenständigkeit und soziales Handeln · Sprache und Kommunikation
Überfachliche Kompetenzen: soziale Kompetenzen

13 Platz für eigene Ideen